Leseförderkonzept der NMS Velden am Wörther See

Im Fokus des Schulalltags der NMS Velden steht die bestmögliche Entwicklung der Leistungspotentiale im Bereich Lesen- und Leseverständnis aller SchülerInnen.

Zum einen soll ein organisatorischer Rahmen geschaffen werden, innerhalb dessen eine bessere Förderung der Lesefähigkeit unserer SchülerInnen erfolgen soll. Darüber hinaus erscheint es geboten, Leseförderung auch über eine veränderte bzw. verbesserte Methodik im Regelunterricht zu betreiben.

Das Lesen fällt nicht jedem Schüler/jeder Schülerin gleich leicht, doch ohne entsprechende Lesekompetenz haben die SchülerInnen nicht nur im Deutschunterricht, sondern auch in allen anderen Fächern große Probleme, da in jedem Bereich Texte gelesen werden und Textverständnis erwartet wird. Vor allem auch in Mathematik ist das Leseverstehen bei Text-/Sachaufgaben enorm wichtig!

<u>Unsere Zielsetzung</u>

- Lesen und Verstehen von Texten aus allen Bereichen des schulischen Alltags (literarische Texte, Sachtexte, Textaufgaben im Mathematik-Unterricht bis hin zu englischen Texten)
- Kreativer Umgang mit Texten (Textlupe, Lesestrategien anwenden, clustern,....)
- Erreichung der Bildungsstandards
 - o Entwicklung eines allgemeinen Textverständnisses
 - o Ermittlung expliziter Informationen
 - o Entwicklung von textbezogenen Interpretationen
 - o Reflexion von Textinhalten

Bildungsstandards sind erreicht, wenn SchülerInnen

- über ein sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene verfügen
- altersadäquate lineare und nichtlineare Texte unterschiedlicher Länge und unterschiedlicher inhaltlicher, struktureller und sprachlicher Komplexität verstehen
- mehrere konkrete Informationen sowohl in Sach- und Gebrauchstexten als auch in literarischen Texten erkennen, wiedergeben, miteinander vergleichen und verknüpfen können
- das Wesentliche eines Textes erfassen und den Verlauf einer Handlung erschließen können
- den Aufbau von Texten erkennen und unterschiedlichen Textsorten nach ihren wesentlichen Merkmalen unterscheiden
- den inhaltlichen Gesamtzusammenhang eines Textes erfassen
- nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte erfassen
- das Gelesene mit Vorwissen verknüpfen, reflektieren und mit Hilfe persönlicher Erfahrungen und Einstellungen beurteilen können
- in der Lage sind, zum Gelesenen Stellung zu nehmen und ihre Meinung zu begründen

Schulung der Lesefertigkeit

- optische Übungen
- Augengymnastik
- Konzentrationsübungen
- Rhythmisches Lesen
- Blitzkartenübung
- Steigerung des Lesetempos
- Übungen zur Schulung des vorausschauenden Lesens

<u>Unterstützende Materialien</u>

- + Lesezeit 1-4/Lesetraining (Zusatzmaterial zum Lesebuch)
- + Lesetraining nach Dr. Fröhler
- + Leserallye Trainingsbox
- + Tierisch Lesen 1 und 2
- + Lernprogramme am PC

Steigerung der Lesemotivation durch

- Differenzierung
- Freies Lesen
- Vorlesen
- Lesespiele
- Leserallyes

Schulung der Lesefähigkeit erfolgt durch

- Schulung der Texterschließungskompetenz
- Textpuzzles
- Lückentexten
- Schlüsselwort-Übungen

5. Schulstufe

- Einstufung der SchülerInnen-Leistungen durch das Salzburger-Lesescreening
- Einzelförderung bzw. Förderung in Kleingruppen
- Kennenlernen der Schulbücherei
- verbindliche Klassenlektüre im Deutschunterricht (Portfolios, Planarbeiten, Lesetests)
- Lesepass
- Lesen in allen Gegenständen
- Buchpräsentationen
- Schriftsteller lesen aus eigenen Werken

6. bis 8. Schulstufe

- Salzburger Lesescreening am Ende des Schuljahres
- Analyse, welche Fortschritte erzielt worden sind; Vergleich mit Vorjahresergebnissen
- Einbindung der Informellen Kompetenzmessung (IKM Lesen und Textverständnis)
- verbindliche Klassenlektüre im Deutschunterricht (Portfolios, Lesetagebücher,)
- Vorlesewettbewerbe
- Lesen in allen Gegenständen